

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР № 5 «БРИГАНТИНА» БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
ДПЦ № 5 «Бригантина»
Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Утверждена
директор ДПЦ № 5 «Бригантина»
 М.Ю. Серова
Приказ № 38 от «01» 09 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТУДИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЛОГОПЕДИИ «УМНИЧКИ»

Направленность: художественная

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Автор составитель:

Давлетханова Севилья Дагбиевна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2023

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 1 | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» |
| 3 | Направленность программы | Социально-гумманитарная |
| 4 | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1 | Ф.И.О, должность | Давлетханова Севилья Дагбиевна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год |
| 5.2 | Возраст учащихся | 4-7 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: тип, вид | Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа |
| 5.4 | Цель программы | Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр. |
| 5.5 | Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия. • Овладение умениями строить простейшие умозаключения. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Развитие речи.• Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями.• Повышение интереса к развивающим играм математического содержания. |
|--|--|--|

Оглавление

| | |
|--|----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 5 |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение программы..... | 5 |
| 2. Пояснительная записка..... | 6 |
| 3. Направленность программы..... | 7 |
| 4. Актуальность программы..... | 8 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы..... | 10 |
| 6. Срок освоения программы и режим занятий..... | 11 |
| 7. Формы организации образовательного процесса и виды занятий..... | 12 |
| 8. Учебный план:..... | 13 |
| 9. Учебно-тематический план: | 14 |
| 10.Содержание учебного плана..... | 18 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | |
| 1. Материалы и техническое обеспечение | 21 |
| 2. Методическое обеспечение программы..... | 21 |
| 3. Формы аттестации/контроля | 22 |
| 4. Оценочные материалы..... | 25 |
| 5. Социально-педагогические условия педагогической деятельности | 26 |
| 6. Список используемой литературы и его источников..... | 27 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2023 г.;
- Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра № 5 «Бригантина» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее ДПЦ №5);
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В основе разработки данной программы «Умники» лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Никитина, Михайловой, блоков Дьенеша, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.е.

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и

упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет художественную направленность и может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно – заочной форме, а часть – в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Новизна программы.

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Задачи:

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта; способствовать развитию всех компонентов детской игровой деятельности;
- познакомить с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями, пересекающимися линиями;
- развивать навык рисовать на листе отрезки по заданным точкам;
- развивать навык конструировать плоскостные фигуры;
- развивать навык конструировать объёмные фигуры;
- формировать умение складывать фигуры по схемам сложения;
- развивать навык складывать узоры из геометрических фигур;
- развивать умение различать и называть цвет, форму;
- развивать умение составлять по схеме фигуры из частей;
- расширение словаря предметов, упражнять в умении создавать глагольные конструкции в прошедшем времени;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение ориентироваться во временных понятиях;
- развивать навыки счета до 10 и обратно;
- развивать умение группировать предметы по заданным признакам.

Ожидаемый результат:

- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные);
- правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;

- ориентируется во временных ситуациях;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счета как количество предметов
- умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинки по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- развитие связной речи, умения находить звуки в слове;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;
- знает цвета радуги.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

Программа предназначена для детей и подростков 4 – 7 лет. В студию принимаются дети с 4 - 7 лет по интересу, без предъявления специальных требований.

Зачисление в студию производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан ПиНа 2.4.4.3172-14 и составляет: наполняемость группы - 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа. Занятия проводится 2 раз в неделю по 2 академических часа- 4 часа в неделю. Академический час делится на 30 мин и перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Наполняемость каждой группы -15 человек.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В данной программе предусмотрен блок занятий для дистанционного обучения детей.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edu tatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.

Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| N п/п | Содержание программы | Всего часов | Теория | Практика |
|------------------|--|------------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Педагогическая диагностика | 7 | 6 | 1 |
| 2. | Развитие внимания | 20 | 12 | 8 |
| 3. | Развитие восприятия | 26 | 10 | 16 |
| 4. | Развитие памяти | 23 | 6 | 17 |
| 5. | Развитие мышления | 32 | 15 | 17 |
| 6. | Логические задачи | 29 | 17 | 12 |
| 7. | Педагогическая диагностика по итогам года | 7 | 4 | 3 |
| Итого: | | 144 | 71 | 73 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | | | Форма аттестации/конт роля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводная диагностика | | | | |
| 1.1 | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей. | 2 | 2 | — | Теоретическое занятие |
| 1.2 | Знакомимся играя | 5 | 3 | 2 | Практическое занятие |
| 2 | Развитие внимания | | | | |
| 2.1 | «Отпадный пряник», «Вопрос на засыпку», блоки Дъеньша | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 2.2 | «Не будить до весны», «Головоломка» | 8 | 6 | 2 | Практическое занятие |
| 2.3 | «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки» | 8 | 4 | 4 | Практическое занятие |
| 3 | Развитие восприятия | | | | |
| 3.1 | «Фрукты и овощи», «Железный | 8 | 4 | 4 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|----------|---|----|---|---|-------------------------|
| | дровосек», Б.П. Никитин «Сложи узор» | | | | |
| 3.2 | «Ромбик», «Рюкзак туриста», Д/и: «Что изменилось?» | 4 | — | 4 | Самостоятельная работа |
| 3.3 | «Цифры с дракончиком», игры Б.П. Никитина | 10 | 6 | 4 | Теоретическое занятие |
| 3.4 | «Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант. | 4 | — | 4 | Самостоятельная работа |
| 4 | Развитие памяти | | | | |
| 4.1 | «Лирический сугроб», «Любовь морковь», иллюстрации «Найди ошибку» | 6 | 4 | 2 | Теоретическое занятие |
| 4.2 | «Кто прав?», блоки Дъеньша | 4 | — | 4 | Самостоятельная работа |
| 4.3 | «Бюро находок», «Модный удав», графический диктант. | 5 | 2 | 3 | Коллективное занятие |
| 4.4 | «День Барона», «Как считают | 4 | — | 4 | Творческая коллективная |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | индейцы?», состав числа. | | | | работа |
| 4.5 | «Поезд- неделька», «Болтушки- хохотушки», «Головоломки» | 4 | 2 | 2 | Творческая коллективная работа |
| 5 | Развитие мышления | | | | |
| 5.1 | «Болотная свадьба», «Кто лишний?», «Танграм» | 6 | 4 | 2 | Творческая коллективная работа |
| 5.2 | «Дружные гусеницы», Д/и: «Магазин» | 8 | 4 | 4 | Творческая коллективная работа |
| 5.3 | «Сорока- белобока», «Потерянный хвост», Д/и: «Второй ряд» (блоки Дъеньша) | 8 | 4 | 4 | Творческая коллективная работа |
| 5.4 | «Невнимательны й художник», «Что сначала?», Д/и: «С обручем и геометрическими фигурами» | 8 | 3 | 5 | Творческая коллективная работа |
| 5.5 | «Свинки- копилки», «Паро | 2 | — | 2 | Творческая коллективная |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | возики», Б.П. Никитин «Точки» | | | | работа |
| 6 | Логические задачи | | | | |
| 6.1 | Развитие количественных представлений | 6 | 4 | 2 | Практическая работа |
| 6.2 | «Математический диктант», задачи в загадках | 6 | 4 | 2 | Практическая работа |
| 6.3 | Игровые занятия по математике | 6 | 4 | 2 | Практическая работа |
| 6.4 | «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки» | 7 | 4 | 3 | Практическая работа |
| 6.5 | «Как считают индейцы?», «Головоломка», с остав числа | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 7 | Педагогическая диагностика по итогам года | | | | |
| 7.1 | Выводы и итоги | 7 | 4 | 3 | Коллективно- творческая работа |
| Итого: | | 144 | 71 | 73 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводная диагностика

Тема 1.

Теория 2 ч. Практика 2 ч. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.

Тема 2.

Теория 3 ч. Практика 2ч. Знакомимся играя

Раздел 2. Развитие внимания

Тема 1.

Теория 2ч. «Отпадный пряник», «Вопрос на засыпку», блоки Дьеньша

Практика 2ч. обыгрывание полученной информации

Тема 2.

Теория 6ч. «Не будить до весны», «Головоломка»

Практика 2ч. Игра: «Кто кого важнее»

Тема 3.

Теория 4ч. Практика 4 ч. «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки»

Раздел 3. Развитие восприятия

Тема 1.

Теория 4ч. «Фрукты и овощи», «Железный дровосек», «Фрукты и овощи», «Железный дровосек»

Практика 4 ч. Б.П. Никитин «Сложи узор» Б.П. Никитин «Сложи узор»

Тема 2.

Практика 4ч. «Ромбик», «Рюкзак туриста», Д/и: «Что изменилось?»

Тема 3.

Теория 6ч. Практика 4 ч. «Цифры с дракончиком», игры Б.П. Никитина

Тема 4.

Практика 4ч. «Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант.

Раздел 4. Развитие памяти

Тема 1.

Теория 4ч. Практика 2 ч. «Лирический сугроб», «Любовь морковь», иллюстрации «Найди ошибку»

Тема 2.

Практика 4ч. «Кто прав?», блоки Дьеныша

Тема 3.

Теория 2ч. Практика 3 ч. «Бюро находок», «Модный удав», графический диктант.

Тема 4.

Практика 4ч. «День Барона», «Как считают индейцы?», состав числа.

Тема 5.

Теория 2 ч. Практика 2 ч. «Поезд-неделька», «Болтушки-хохотушки», «Головоломки»

Раздел 5. Развитие мышления

Тема 1.

Теория 4ч. Практика 2 ч. «Болотная свадьба», «Кто лишний?», «Танграм»

Тема 2.

Теория 4ч. Практика 4 ч. «Дружные гусеницы», Д/и: «Магазин»

Тема 3.

Теория 4 ч. Практика 4ч. «Сорока-белобока», «Потерянный хвост», Д/и: «Второй ряд» (блоки Дьеныша)

Тема 4.

Теория 3ч. Практика 5 ч. «Невнимательный художник», «Что сначала?», Д/и: «С обручем и геометрическими фигурами»

Тема 5.

Практика 2ч. «Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки»

Раздел 6. Логические задачи

Тема 1.

Теория 4ч. Практика 2 ч. Развитие количественных представлений

Тема 2.

Теория 4ч. Практика 2 ч. «Математический диктант», задачи в загадках

Тема 3.

Теория 4ч. Практика 2 ч. Игровые занятия по математике

Тема 4.

Теория 4 ч. Практика 3 ч. «В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки»

Тема 5.

Теория 1ч. Практика 3 ч. «Как считают индейцы?», «Головоломка», состав числа

Раздел 7. Педагогическая диагностика по итогам года Итоговые занятия.

Тема 1.

Теория 4ч. Практика 3 ч. Выводы и итог

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы.

Для реализации программы необходимо:

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
2. Технические средства обучения.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Магнитная доска.
7. Игрушки и игровой инвентарий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Комплекс компьютерных игр «Мерсибо».
4. Карточки с изображением символов.
5. Иллюстративный материал.
6. Дидактический материал к занятиям.
7. Раздаточный материал к занятиям.
8. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
9. Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).

10. Материал для консультаций.
11. Сборники загадок.
12. Материал для физкультминуток и массажных упражнений.

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ

В начале учебного года проводится начальное тестирование.

Тест это краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить той или иной этап образовательного процесса.

Общий план создания тестов состоит из трех этапов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;
- экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

Формы подведения итогов реализации программы:

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Протокол обследования знаний, умений и навыков в решении логических задач у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Косвенными критериями служат: создание объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах театральной деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для педагога-психолога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) СПб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, СПб, Детство-Пресс, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
3. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
4. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо»